

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский торгово-экономический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «АТЭТ»
З.Г. Мустафина
2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2020г.

Фонд оценочных средств ОУД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденное приказом Минобрнауки России от 09.12.2016. № 1565

Организация-разработчик: ГАПОУ «АТЭТ»

Фонд оценочных средств ОУД.04 История рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

от «04» 06 2020г. Протокол № 6

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин  А.А.Васильева

Фонд оценочных средств ОУД.04 История рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от «11» 06 2020г. Протокол № 6

Председатель Методического совета  Р.Х. Гарраева

Фонд оценочных средств ОУД.04 История рассмотрена и принята на заседании Педагогическим советом

от «18» 08 2020г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ | 5 |
| 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 9 |
| 3.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 9 |
| 3.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 18 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины История разработан в соответствии с рабочей программой.

ФОС по учебной дисциплине является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Общепрофессиональные компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--------------------------------------|---|
| Личностные: | | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | ОК 5 ОК 6 | Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Эссе, практическая работа |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | ОК 5 ОК 6 | Эссе, практическая работа |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9 | Эссе, практическая работа, тестирование |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9 | Эссе, практическая работа, тестирование |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Эссе, практическая работа |
| Метапредметные: | | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 | Практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ОК 2 ОК 3 ОК 9 | Практическая работа, проектная работа |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9 | Практическая работа, самостоятельная работа, проекты, тестирование |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | ОК 2 ОК 3 ОК 9 | Практическая работа, самостоятельная работа, проекты, тестирование |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ОК 2 ОК 3 ОК 9 | Практическая работа, самостоятельная работа, проекты |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ОК 2 ОК 3 ОК 9 | Практическая работа, самостоятельная работа, проекты |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа |
| Предметные: | | |
| -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <p>Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> | | |
| <p>-знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;;</p> | <p>ОК 5 ОК 6 ОК 9</p> | <p>Словарный диктант, тестирование, самостоятельная работа,</p> |
| <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> | <p>ОК 5 ОК 6 ОК 9</p> | <p>Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа</p> |
| <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p> | <p>ОК 5 ОК 6 ОК 9</p> | <p>Эссе, презентации, рефераты</p> |
| <p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> | <p>ОК 3 ОК 5 ОК 6</p> | <p>Эссе, презентации, рефераты, т самостоятельная работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6</p> | <p>Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа</p> |
| <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> | <p>ОК 5 ОК 6 ОК 9</p> | <p>Словарный диктант, тестирование, самостоятельная работа,</p> |
| <p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> | <p>ОК 5 ОК 6 ОК 9</p> | <p>Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа</p> |
| <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>ОК 5 ОК 6 ОК 9</p> | <p>Эссе, презентации, рефераты</p> |
| <p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> | <p>ОК 3 ОК 5 ОК 6</p> | <p>Эссе, презентации, рефераты, т самостоятельная работа</p> |

- а) 1649 б) 1613 в) 1721 г) 1598
6. В результате Северной войны Россия: а) завоевала выход в Балтийское море б) лишилась части своей северной территории в) присоединила Украину
7. Путешественником был : а) Н.М. Пржевальский б) И. П. Павлов в) П.Н. Яблочков, Н. Д. Зеленин
8. Распад СССР произошел в : а) 1991 б) 1993 в) 1985 г) 1989
9. Установите соответствие имен императоров и мероприятиями, проведенными в годы их правления.
- 1) Николай I 2) Александр I 3) Александр II
- а) учреждение министерств б) отмена крепостного права
в) суд над декабристами г) утверждение Сената
10. Расположите в хронологической последовательности события :
- а) начало блокады Ленинграда б) Курская битва в) Сталинградская битва
г) Берлинская операция
11. Политика по созданию крупного машинного производства в СССР в 30-е годы - _____ .
12. Царь избранный на Земском соборе 1613 г. _____
- 13 Последний российский император _____
14. Переход к рыночной экономике в России в 90-е г. XX в. получил название _____
15. Образование военно- морского флота, получение статуса морской державы России произошло в годы правления : а) Петра I б) Екатерины II
в) Александра I г) Ивана IV
- 16 Какое занятие способствовало возникновению земледелия?
скотоводство
собираательства
ремесло
охота

3.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Практическая работа № 1

Тема: Цивилизация Древней Греции и Древнеримская цивилизация

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Сравните полисы с городами-государствами, существовавшими в Месопотамии, Финикии.
3. В чем состояли причины и каково было значение Великой греческой колонизации?
4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.
5. Составьте план сообщения о греко-персидских войнах. В чем состояли главные причины победы греков?
6. Используя карту, расскажите о походах Александра Македонского. Почему распалась его держава? Назовите известные вам эллинистические государства.
7. Как было организовано управление Римским государством в царский и республиканский периоды?
8. Почему историю Древней Греции и Древнего Рима объединяют в рамках античной цивилизации? Составьте сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античной и древневосточными цивилизациями.
9. Какие страны и народы были завоеваны римлянами? Что позволило римлянам создать огромную державу?
10. Почему произошел переход от республики к империи? Как осуществлялось управление в Римской империи?
11. Какие этапы выделяются в истории Римской империи? Дайте им характеристику.
12. В чем причины гибели Западной Римской империи?

Раздел II. Русь, Европа и Азия в средние века

Практическая работа № 2

Тема5. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства

1. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария, балты и финно-угры. Работа с к/картой №3
2. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки».
3. Общественные отношения, традиционные верования.
4. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья.
5. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Практическая работа № 3

Тема8. Католический мир. Государства Азии в период европейского Средневековья.

1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.
2. В чем причины гибели Западной Римской империи? Какие варварские государства образовались на её территории? Покажите их по карте.
3. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?
4. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем средневековье?
5. Расскажите о главных достижениях византийской культуры

Практическая работа № 4

Тема: Междоусобная война на Руси

1. Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский и сторонники Василия II.
2. Этапы борьбы дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки.
3. Историческое значение победы в династической войне Василия Тёмного.

Практическая работа № 5

Тема: Культура и быт России в XIV—XVI вв.

1. Почему XVI в. называют «веком публицистики»? Какие идеи обсуждались тогда в публицистических произведениях?
2. Почему книгопечатание считается важнейшим достижением в развитии культуры?
3. Дайте характеристику развития архитектуры XIV-XVI вв.
4. В чем состояли особенности развития русской культуры XIV - XVI в.?

Практическое занятие № 6

Тема: Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

1. Важнейшие реформы царя Фёдора Алексеевича: отмена местничества, налоговая реформа.
2. Причины и итоги русско- турецкая война 1672-1681 гг.
3. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры.
4. Правление царевны Софьи. Восстание стрельцов 1682 г. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра I.
5. Почему XVI в. называют «веком публицистики»? Какие идеи обсуждались тогда в публицистических произведениях?
6. Почему книгопечатание считается важнейшим достижением в развитии культуры?
7. Дайте характеристику развития архитектуры XVI-XVII вв.
8. В чем состояли особенности развития русской культуры XVII в.?

2 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Экономика, население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

1. Какие перемены произошли в культуре при Петре I? Почему их иногда называют «культурной революцией»? Назовите основных деятелей культуры того периода и назовите их произведения.
2. Как развивалось образование в XVIII в. после Петра I? Почему образование Московского университета считается главным достижением этого периода?
3. В каких сферах науки достижения русских ученых в XVIII в. были наивысшими?
4. Какие стили преобладали в русском искусстве, архитектуре в XVIII в.? Назовите главных деятелей искусства этого периода в России и их произведения.
5. Выделите особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в.
6. Как развитие промышленности в городе и деревне способствовало росту внутренней и внешней торговли.

Практическое занятие № 2

Тема: Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Воссоединение Италии и объединение Германии

1. Почему с середины XVIII в. усилились противоречия между Англией и её колониями?
2. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания
3. Причины «Опиумных» войн в Китае и его закабаление европейскими державами и народные восстания (Восстание тайпинов).
4. Восстание тайпинов. Как было устроено тайпинское государство? Почему оно было разгромлено?
5. Расскажите об опыте модернизации Японии. В чем причины ликвидации режима сёгуната в Японии?
6. Расскажите о борьбе за воссоединение Италии.
7. Раскройте роль Пруссии в объединении Германии.
6. Франко-прусская война 1870—1871 гг. и ее последствия.
8. Парижская коммуна и ее влияние на международное рабочее движение.
- 9 Заполните таблицу.

| Метрополии | Колонии | Даты окончательного захвата |
|------------|---------|-----------------------------------|
| | | |

Практическое занятие № 3

Тема: Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Россия на рубеже XIX-XX вв.

1. Как отразился научно-технический прогресс на общественных процессах. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.
2. Модернизация в Германии, Италии и Японии.
3. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.
4. Российская модель экономической модернизации
5. . Экономическая и внутренняя политика правительства в начале XX в.. ьянства.

Практическое занятие № 4

Тема: Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907. Реформы П.А. Столыпина.

1. Каковы причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
3. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
4. Какие события лета-осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
5. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
6. Какова деятельность I и II Государственных дум? Почему они обе были распущены.
7. С каких мероприятий начал П.А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования объединяют под понятием «стольпинские реформы»?
8. Назовите два главных направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Каковы были их результаты? Что не удалось достичь и почему?
9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?
10. С чем связано усиление оппозиционного движения? В каких рамках оно проявилось?

11. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

12. Объясните термины: отруб, хутор, кулаки

Практическое занятие № 5

Тема: Февральская и Октябрьская революции в России 1917 г. Провозглашение и утверждение советской власти.

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как происходило формирование новых органов власти? Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
8. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
5. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? Какое это имело значение?
6. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.

Практическое занятие № 6

Тема: Советская модернизация и становление советской культуры. Особенности политической системы.

1. Объясните термины: индустриализация, пятилетка, централизованное планирование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, репрессии, директива, «большой террор», ГУЛАГ.
 2. В чем причины отказа от нэпа? Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
 3. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
 4. В чем причины перехода к коллективизации, как она осуществлялась, каковы её результаты?
 5. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И.В. Сталина?
 6. Назовите причины массовых репрессий? Какие последствия они имели?
 7. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?
 8. Что такое культурная революция. Перечислите методы утверждения новой модели культуры и приведите их примеры
 9. Укажите причины (не менее четырех) пристального интереса большевиков к культуре в 1930-е гг. Используя текст учебника, составьте хронологическую таблицу усиления контроля над культурой. Сделайте вывод.

Практическое занятие № 7

Тема: Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Советско-германский договор: условия и последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

4. Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1940 гг. в Европе. Покажите страны захваченные Германией, ставшие союзниками Германии.

6.8 сентября 1941 г. Красная армия оставила Шлиссельбург, 19 сентября - Киев. 30 сентября гитлеровская армия начала операцию «Тайфун». Прокомментируйте эти даты, как они связаны между собой.

3.1.3 Темы рефератов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. • Наш край в XIX веке.
25. • Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. • Великая российская революция.
27. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. • Наш край в 1920—1930-е годы.
30. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. • Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. • Конец колониальной эпохи.
35. • СССР: триумф и распад.
36. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. • Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3.1.4 Перечень тематических карточек

Представленные карточки для контроля и самоконтроля знаний обучающихся составлены и используются, исходя из тем лекционных и практических занятий. Карточка содержит задания предназначенные для работы либо с историческими источниками, либо с учебником. Необходимо изучить указанный источник и на основании полученных сведений ответить на вопросы или заполнить таблицу.

1. Заполните таблицу на основании сведений из учебника (параграф 32)

| Событие | Цели и причины | Методы | Результаты |
|--|----------------|--------|------------|
| Советско-финская война | | | |
| Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии | | | |
| Советско-германские отношения | | | |
| Меры по укреплению обороноспособности СССР | | | |

2. Работа с документом

Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова

В воздух взвились тысяч и разноцветных ракет. Поэтому сигналу вспыхнул и 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами ... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия...открыла огонь... Начался исторический штурм

Скажите, о каком периоде войны рассказывает источник? Каково соотношение сил противников. Обоснуйте ваши выводы.

3. Работа с документом.

Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (8 декабря 1991 г.)

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;
- констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоёв общества;

- принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем о создании Содружества Независимых Государств <...>

Содружество <...> является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.»

Дайте анализ документа. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

4. Заполните таблицу по параграфу 52

«Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства» после 1991 года.

| Принятые меры | Положительные последствия | Отрицательные последствия |
|---------------|---------------------------|---------------------------|
| | | |

5. Работа с документом.

Из речи Дэн Сяопина (30 июня 1994 г.)

«Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни <...>

Достижение этого уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов <...>

Миллиардное население Китая возрастёт к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт — до триллиона американских долларов.

При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости — иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде.

При социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа страны достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твёрдо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни.»

Какую цель ставил Дэн Сяопин перед страной? Что он понимал под среднезажиточным уровнем жизни населения? Почему связывает его достижение с социализмом?

6. Работа с документом.

Из выступления Дж. Буша (20 сентября 2002 г.)

«Обеспечивая оборону США, американского народа и наших интересов внутри страны и за рубежом посредством выявления угрозы ещё до того, как она достигнет наших границ, США постоянно прилагают усилия, чтобы заручиться поддержкой международного сообщества, но в случае необходимости мы, используя право на самозащиту, без колебаний будем действовать в одиночку и с упреждением <...> С учётом целей «стран-изгоев» и террористов США больше не могут продолжать, как прежде, по отношению к ним политику ответного реагирования <...> Мы не можем позволить нашим врагам нанести первый удар <...>

США всегда сохраняли за собой возможность упреждающих действий при наличии достаточно серьёзной угрозы национальной безопасности. Риск бездействия тем выше, чем выше степень угрозы, и с тем большей неизбежностью и волнением приходится делать выбор в пользу самозащиты — даже если не вполне ясно, откуда и когда нужно ожидать вражеского удара. В интересах исключения и предотвращения такого удара противника США будут применять, если это необходимо, упреждающее действие.»

Как вы думаете, что в документе подразумевается под правом на самозащиту и под упреждающими действиями?

3.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2.1 Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «История»

Условия выполнения задания к дифференцированному зачету за весь курс обучения

Задания: 40 вопросов

Место: учебный кабинет

Оборудование рабочего места:

Индивидуальное рабочее место, лист бумаги, ручка.

Условия: Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем письменного опроса.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

1. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Древнейшие государства.
3. Культура и религия Древнего мира.
4. Основные черты западноевропейского феодализма.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Крещение Руси и его значение.
7. Раздробленность на Руси.
8. Монгольское завоевание и его последствия.
9. Образование единого Русского государства.
10. Россия в правление Ивана Грозного.
11. Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.
12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
13. Экономическое развитие и перемены западноевропейском обществе.
14. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения.
15. Россия в эпоху петровских преобразований.
16. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.
17. Промышленный переворот и его последствия.
18. Колониальная экспансия европейских стран в XVII—XVIII вв.
19. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
21. Общественное движение России в XIX в.
22. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.
23. Экономическое развитие во второй половине XIX в.
24. Внешняя политика России в середине второй половине XIX в.
25. Русская культура XIX в.
26. Россия на рубеже XIX—XX вв.
27. Революция 1905—1907 гг. в России.
28. Первая мировая война 1914—1918 гг.
29. Февральская революция в России.
30. От Февраля к Октябрю.
31. Октябрьская революция в России, ее последствия.
32. СССР в 20—30-е гг. XX в.
33. Накануне Второй мировой войны.
34. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

35. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
36. СССР в послевоенные годы.
37. СССР в 50- х. — начале 60- х. гг. XX в.
38. СССР во второй половине 60 – х. — начале 80- х. гг. XX в.
39. СССР в годы перестройки.
40. Формирование российской государственности.

3.2.2 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- 10.Рождение Российского централизованного государства.
- 11.Смутное время в России.
- 12.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- 13.Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 14.Истоки модернизации в Западной Европе.
- 15.Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- 16.Страны Востока в раннее Новое время.
- 17.Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- 18.Россия XVIII века: победная поступь империи.
- 19.Наш край в XVIII веке.
- 20.Рождение индустриального общества.
- 21.Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- 22.Отечественная война 1812 года.
- 23.Россия XIX века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIX веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920—1930-е годы.
- 30.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 31.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 32.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 33.От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 34.Конец колониальной эпохи.
- 35.СССР: триумф и распад.
- 36.Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 37.Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3.2.3 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин, истории и основы философии

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Стол компьютерный

Ноутбук

Шкаф книжный

Шкаф встроенный

Доска

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

Методические материалы по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом

Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные печатные издания:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.: История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-448с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа)

2. История: Учебное пособие , 2021г. Оришев А.Б.- Москва, ИНФРА-М.-362с.

3. История. С древнейших времен до конца 19 века: Учебник для 10-11 кл, ч.1, 2020г. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. и др. Москва, ООО «Русское слово-учебник»

Основные электронные издания:

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник /С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2022. – 306 с.

2. Самыгин С.И. и др. История. Учебник. - М.:КноРус, 2022.-306с. (электронное издание).

3. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История. Учебное пособие. - М.:КноРус, 2022. –438с. (электронное издание)

Дополнительные источники

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2022. MDF eBook(компьютерное издание).

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2. -М.:Академия, 2019 В 2-хч.—5-еизд., стер. - Учебник.- М.:Академия, 2019.- 304с.:цв.ил. — ISBN 978-5-7695-9609-4.

3. История России :учебник и практикум для академического бакалавриата /К.А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Бакалавр.Академическийкурс).— ISBN978-5-9916-6793-7.